

## Úti beszámoló

Tóth Klára

Szegedi Deák Ferenc Gimnázium

„Tovább a szemléletváltásban a Z generáció jövőjéért”

ERASMUS+ KA1 mobilitási pályázatban szereplő

az Actilingua Academy által szervezett

*"Deutschlehrerkurs Wien - Methodik, Didaktik und Kultur"* kurzusról

2018. március 26. – 2018. március 30.

Bécs, Ausztria

2018. március 26 és 30. között vettem részt a bécsi Actilingua Academy szervezésében tanártovábbképzésen. A továbbképzésen való részvételt lehetőségét egy kolléganőnk iskolánkból történő távozása nyomán kaptam meg, mivel ettől a tanévtől elkezdtem az intézményünkben külön órakeretben országismeretet tanítani.

A nyelvtanári továbbképzés elsődleges célja kifejezetten az országismereti tartalmak célnyelvi kultúrában történő megismerése volt.

Az utazásomat vonattal valósítottam meg és egy privát szállást vettem igénybe az egy hetes tartózkodásom időtartamára. A képzésre az iskola tömegközlekedéssel jól megközelíthető oktatási központjában került sor.

Nagy izgalommal vártam az első tanítási napot, mivel képzési tematikus tervet nem mellékeltek a kurzus leírásakor. Az első napon – az itthon megírt és elküldött szintfelmérő tesztet követően- személyes elbeszélgetés után megismerkedtünk a képzést tartó kolléganővel. Egy 4 oldalas tematikus tervből kellett válogatnunk személyes érdeklődésünknek megfelelő témákat, amelyek részletes megbeszélése volt a továbbképzés feladata. Nagyon szimpatikusnak és hasznosnak tartom, hogy valóban a résztvevők által fontosnak vélt témák feldolgozására helyezték a hangsúlyt. Természetesen minden képzésre jelentkező kolléga rendelkezett ismeretekkel a német és osztrák országismeret területén, de ezek a saját magunk által fontosnak tartott, az általunk is beszerezhető tankönyvi tartalmak kerültek kiegészítésre, vagy újfajta megvilágításba. Ezen kívül a képzés legfontosabb célkitűzése az volt, hogy megismerkedjünk azokkal a tartalmakkal, amelyeket a célnyelvi ország legfontosabbak talál elmondani, kihangsúlyozni a saját kultúrájáról, nyelvéről, hagyományairól. Itt szeretném megjegyezni, hogy nagyon ügyeltek arra, hogy ne csak kizárólag Ausztriára jellemző, hanem Németországra és Svájcra vonatkozó ismeretek is szerepeljenek a témakínálatban. Minden alkalommal párhuzamot vontunk estleges nyelvi és kulturális különbségek között. A nyelvi sokszínűség (dialektusok, tájnyelvek használata) fogalma a képzés folyamán nagyon erős hangsúlyt kapott. Az országismereti tartalmak hatékony beépítését nap, mint nap nyomon is követhettük, mivel délelőttönként egy, a felsőfokú nyelvvizsgára készülő, csoport nyelvi óráin (nyelvtan, beszédgyakorlat) vettünk részt. Ezekben az órákon is igyekeztek a tanárain bevonni minket az aktív munkába, mi is prezentálhattuk a feladataink eredményét, vagy segítőként igyekeztünk ötletekkel hozzájárulni a csoportos munkák sikeréhez. A nyelvi csoport egy

nagyon színes, nemzetközi csoport volt, melynek tagjai nyitottan és nagy érdeklődéssel fordultak a tanártovábbképzés résztvevői irányába is.

Ezekon az órákon gyakorlatban is megfigyelhettük, hogy hogyan kapcsolhatóak be gördülékenyen az egyes országismereti tartalmak a tanóra menetébe. Ezek a tartalmak egy téma feldolgozása közben nem kizárólag megismerendő/ tanulandó tartalmat, érdekességet jelentettek, hanem arra ösztönöztek, hogy aktívan keressenek bizonyos ismereteket a diákok. Ennek megvalósítására többször használtunk számítógépet, mobiltelefont- így megvalósítva az élményalapú tanulást. Szeretném kihangsúlyozni, hogy az élmény, az élményalapú országismeret oktatása során, az ismeret önálló, célnyelven történő megszerzését jelenti. A feladatok ilyen módszerekkel történő feldolgozása segíti tanulóink kreativitásra, önállóságra, tudatosságra való nevelését.

Tanáraink minden alkalommal felhívták figyelmünket arra, hogy tudatos nyelvhasználókká kell nevelnünk a diákjainkat, ami csak a célnyelvi kultúra minél alaposabb megismerésével lehetséges.

Módszertani óráinkon ötleteket kapunk ahhoz, hogy hogyan tudunk tartalmakat vizualizálni, akár a kisiskolás akár a gimnáziumi tanulók számára. Ezeket az ötleteket meg is valósítottuk, néha azonban rá kellett jöjjünk, hogy nem minden alkalmazható tanórai keretek között.

Megismerhettünk jól használható weboldalakat, újságokat, folyóiratokat, amelyek segítik munkánkat és érdekesebbé, változatosabbá tehetik tanóráinkat. Számomra nagyon ösztönzően hatott a közös munka, eltökélt céloom, hogy a jövőben az országismereti tartalmakat sokkal szélesebb körűen alkalmazzam mindennapi tanóráimon is.

Feldolgozott témáink nagyon sokszínűek voltak pl. lakhatás, nyelvi sokszínűség, Bertha von Suttner- az első Nobel- díjas nő, Hundertwasser, iskolarendszer.

Esténként házi feladatokat oldottam meg és áttanulmányozhattam azokat a tankönyveket, újságokat, oktatási segédanyagokat, amelyeket oktatóink nagyon segítőkészen kikölcsönöztek számunkra.

Az iskolai elfoglaltságaim mellett igyekeztem Bécs kulturális életébe is bepillantást nyerni, megtapasztalni a Húsvét ünnepi előkészületeit és lehetőségem nyílt megnézni a Burgtheaterben Shakespeare Szentivánéji álom című vígjátékát.

Sok szakmai ötlettel gazdagodva, megújult szemlélettel, kellemes emlékekkel tértem haza. Megszerzett tudásommal mind az egyéni szaktanári munkám, mind a munkahelyem, iskolám presztizséhez kívánok hozzájárulni.

Köszönöm a lehetőséget az Európai Unió Erasmus + programját koordináló Tempus Közalapítványnak, a KLIKK Szegedi Tankerületének a program pénzügyi feltételeinek megteremtését, és kollégáimnak - Kis Évának és Gáspár Róbertnek- a pályázat sikeréért végzett munkáját.

Szeged, 2018. április 10.

Tóth Klára