

Erasmus+ ötlettár

A) NYELVTANÍTÁSBAN HASZNÁLHATÓ GYAKORLATOK, MÓDSZEREK

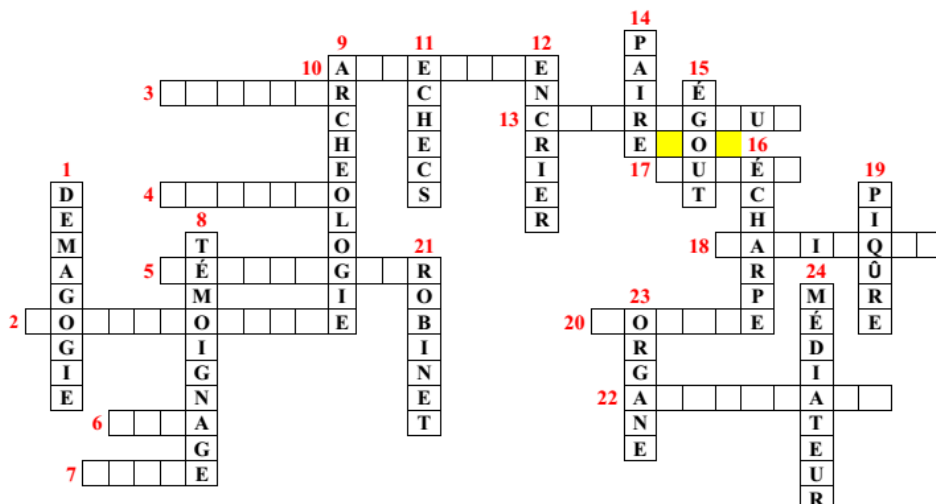
1. Keresztrejtvény fejtés két csapatban. (Tóth Julianna)

Az első csapat a vízszintes sorokba írt szavakat ismerte és a függőleges oszlopokban található szavak kitalálása volt a feladata. A második csapat a függőleges oszlopokba írt szavakat ismerte és a vízszintes sorokba írt szavakat kellett kitalálnia. A második csoport a függőleges oszlopokba írt szavakat, az első csoport a vízszintes sorokba írt szavakat írta körül. Ha a feladott szót nem tudták kitalálni, akkor a szót feladó csapat újabb szót írhatott körül. Egyébként a csapatok a meghatározásokat felváltva adták elő, a csapatokon belül mindenki legalább egyszer szerepelt.

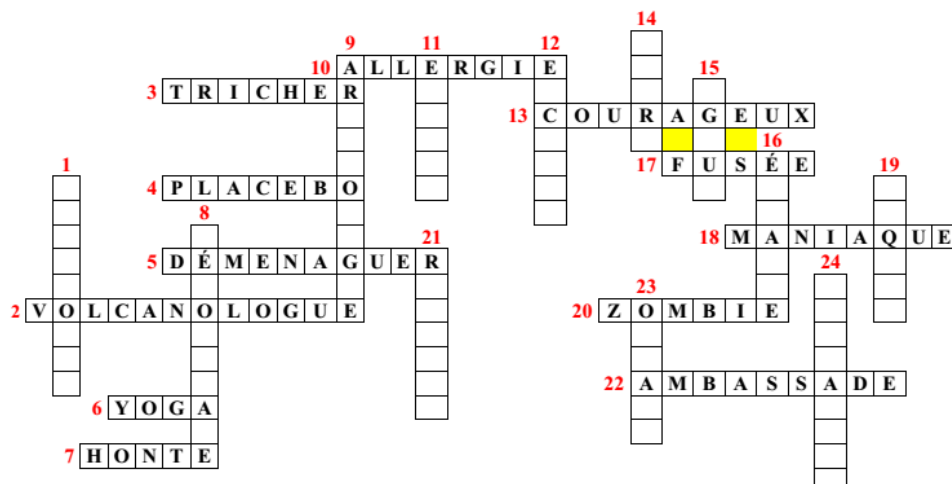
Pontozás:

A magyarázatkor használt minden vonatkozó névmás, elöljáró szó 1-1 pontot ért, a szó helyes megfejtéséért 2 pontot lehetett kapni.

Függőleges oszlopok: 1,8,9,11,12,14,15,16,19,21,23,24



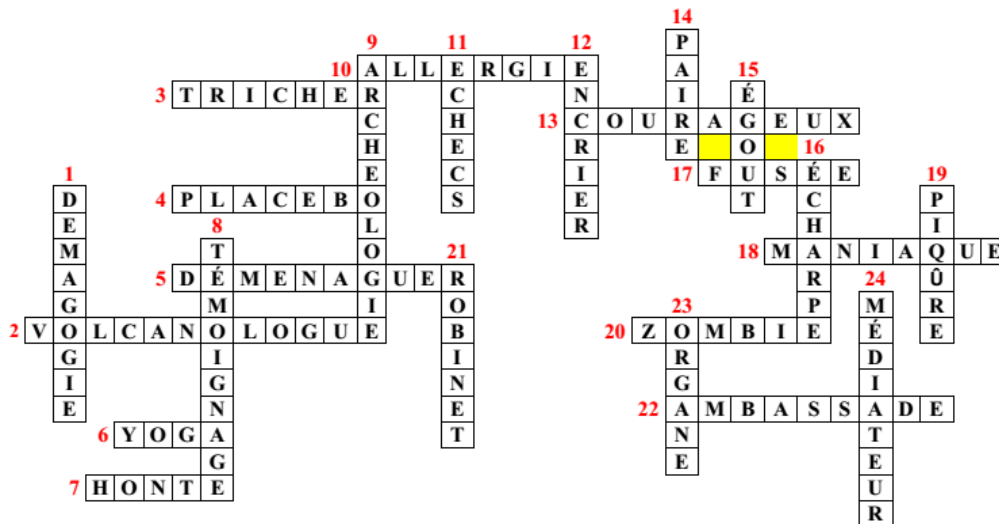
Vízszintes sorok: 2,3,4,5,6,7,10,13,17,18,20,22



A kitöltött rejtvény (a tanár példánya):



Erasmus+ ötlettár



(A worldben szerkesztett rejtvény teljesen szétcsúszott a beillesztéskor, ezért pdf-ből mentettem át ide.)

2. Competition d'intelligence, de creativite,ou logique (Tóth Julianna)

20 kérdésre kerestük a választ páros munkában. A párok egymással versenyeztek és egymás után adtak választ az általuk kiválasztott kérdésre. A tökéletesen megindokolt helyes válaszáért 2 pontot, a helyes, de nem indokolt válaszáért 1 pontot, a helytelen, de logikusan indokolt válaszáért 1 pontot, egyébként 0 pontot kaphattak a csapatok.

1. Pourquoi les bouteilles de vins n'ont pas de fond plat? (Miért nem sík/lapos a boros üvegek alja?)
2. Pourquoi les avions volent-ils si haut? (Miért repülnek magasan a repülőgépek?)
3. Pourquoi les japonais font-il le V de la victoire quand ils pausent pour une photo? (Miért mutatják a győzelem jelét, a V-t a japánok a fotókon?)
4. Pourquoi il y a des fanions dans les piscines (au plafond)? (Miért vannak zászlócskák az uszodákban (a plafonon)?)
5. Pourquoi dit-on que le fer à cheval porte bonheur? (Miért mondjuk, hogy a patkó szerencsét hoz?)
6. Pourquoi le croissant a-t-il cette forme? (Miért ilyen alakja van a croissant-nak?)
7. Pourquoi le mot lunettes? (Miért mondják lunettes?)
8. Pourquoi le mot biscuit? (Miért mondják biscuit?)
9. Pourquoi dit-on s'asseoir en tailleur?
10. Pourquoi un nounours est appelé Teddy aux Etats Unis? (Miért hívják Teddy-nek a játékmackót az USA-ban?)
11. Pourquoi y a-t-il des platanes le longs des routes en France? (Miért vannak platánfák az utak mentén Franciaországban?)



Erasmus+ ötlettár

12. Pourquoi les cathédrales sont-elles orientées vers l'est? (Miért tájolták a székesegyházakat kelet felé?)
13. Pourquoi dit-on: „sabotage” (ce mot existe dans plusieurs langues)? (Miért mondjuk, hogy szabotázs?)
14. Pourquoi le père Noël est-il rouge et blanc? (Miért piros, fehér a Mikulás?)
15. Pourquoi les chats ont-ils des moustaches?(Miért van a macskáknak bajsza?)
16. Pourquoi dit-on „o.k.”?(Miért mondjuk, hogy o.k?)
17. Pourquoi le tigre est-il un des seuls félins à aimer l'eau? (A tigris az egyetlen vadállat, amelyik szereti a vizet, miért?)
18. Pourquoi une virgule pour le logo de Nike? (Miért a “pipa” a Nike logója?)
19. Pourquoi les murs des vieux cimetières sont si hauts? (Miért magasak a régi temetők falai?)
20. Pourquoi portent-t-on l' alliance à annulaire gauche? (Miért hordjuk a jegygyűrűt a bal gyűrűs ujjunkon?)

3. Ismerkedés (Sóti Ildikó)

1. Első idegen nyelv esetében mindig, második nyelv esetén inkább emelt szintű csoportokban használható. Mindenki bemutatkozás közben a keresztnév kezdőbetűjével azonos jelzőt is mond (ewige Eva, toller Tamás...). Mindenki megismétli az előtte bemutatkozó nevéét és mondja a sajátját. Csak akkor van értelme, ha a csoport tagjai még nem ismerik egymást. Így oldott hangulatban ismerkednek, s meg is jegyzik az osztálytársak/csoporttársak nevét. .

4. Kellemes hangulat (SI)

2. Nyelvi feladatok megoldása közben halk zene, S a zene leállításakor van vége a feladatnak. Olyan feladatoknál lehet érdekes, amikor meghatározott ideig gyűjthetnek pl. Szavakat. De párbeszéd írásakor vagy bármely hosszabb feladat idején is alkalmas háttérzenének.

5. Párok, csoportok képzése (SI)

3. Pármunka vagy csoportmunka beosztására, amikor nem képességek, hanem véletlenszerűen szeretnének alakítani a csoportokat. A diákok húznak egy-egy lapot, amelyen egy szótag van. Az illeszkedő szavak alkotják a csoportot. Munkás :), de érdekes. Ha sok időnk van, az éppen tanult szavak is felkerülhetnek a lapra. Pl. a foglalkozások leckénél foglalkozások vannak a lapokon.

6. Hot Potatoes 6 letöltése után quiz,keresztrejtvények,tesztek szerkesztése angolul.(NKr + Balogh I.)



Erasmus+ ötlettár

7. Action Cubes

- nyelvtanításhoz használható dobókockák: ha történetet kell mesélni. (Nagy Milán)

Irodalmi szövegeket (pl. egy novellarészlet/monológ stb.) szavakra/szókapcsolatokra vágunk, majd kiosztjuk a fecniket a diákoknak. A szavak/szókapcsolatok felolvasása, agyalás azon, mit jelenthet, hogyan hangsúlyozzuk, majd kérdések feltevése: ki mondja, hol hangzik el stb. (Nagy Milán)

Drámából egy jelenetet választunk, a szerepeket kiosztjuk, és a diákoknak a részlet elolvasása után válaszolniuk kell az alábbi kérdésekre: ki vagyok én; hol vagyok; mi történt ezelőtt; mit akarok; mit mondhatok el magamról; mások mit mondanak rólam; milyen a viszonyom a többiekhez stb. (Nagy Milán)

A csoportot két részre osztjuk, az egyik fele csak megnéz egy reklámfilm/filmrészletet, a másik fele csak meghallgatja - össze kell tenniük a történetet. Egy másik variáció: az egyik csoport a jelenet elejét nézi meg, a másik a második felét, és el kell mesélni egymásnak, mi történt. (Nagy Milán)

8. Az előző nap/órán tanult szavak ismétléséhez (Farkasné Varga Andrea)

- : mindenki húz egy szókétyát, a párjának elmagyarázza, ha kitalálta, akkor neki kell a párja által körülírt szót kitalálni. Ennek egyszerűbb változata: a 3-4 fős csoportban mindenki kap 1 kártyát, a többieknek magyaráz. Ha kész vannak, a csoportok cserélnek kártyát egymás között. Ennek másik változata: ha a párban mindketten elmagyarázták a szót, kártyát cserélnek és új párt keresnek, majd a magyarázat után megint kártyát cserélnek. Addig kell ezt csinálni, amíg mindenkiel párt nem alkotottak.
- Egy szót kell kitalálni 10 mondatból. A mondatok először nagyon általánosak, csak a végén lesznek konkrétak. Aki a legkevesebb mondatból kitalálja, ő a nyertes. (Pl.: buszmegálló. 1. Minden faluban és városban van ilyen. 2. Vidéken kevesebb van. 3. Néha keresni kell..... 9. Ki van táblázva.10. Fontos, hogy megtaláljuk, ha utazni akarunk.)

9. Find someone who... (Balogh István)

- Nem kezdő csoportok esetén az ismerkedést segítő feladat. Olyan csoporttársakat kell keresni, akikre ráillik az adott kérdés. Például keress olyat, aki veled egy megyében született; ugyanannyi testvére van; stb stb.

10. Ismerkedéshez (Dóra István)

Páros munka, mindenki rajzol egy csillagot (vagy lehet egy cetli négy sarka is) és minden ágához ír egy szót, nevet, vagy rajzol egy kis rajzot. A másoknak tippelni kell, hogy az a név, dátum, szó, rajz mit jelenthet a másik életében. Először csak tippek, aztán reagálhat a másik, hogy eltalálta-e vagy sem, illetve mondhatja el. A végén mindenki elmondja, hogy mit tudott meg a másiktól. Azt ismerkedés mellett a nyelvet is lehet ezzel gyakorolni, ha épp nyelvvórán történik a dolog.

Erasmus+ ötlettár

11. Példa egy Task Based Learning típusú órára:

- egy hangfelvételt hallgattunk meg George Washingtonról
- Néhány kérdésre kellett válaszolni, az elsők viszonylag egyszerűek voltak, majd gy másodszeri hallgatás után kicsit összetettebb kérdésekre kellett ismét válaszolni; a válaszok ellenőrzésekor az esetleges új szavakat megbeszéltük
- A következő gyakorlat egy "gapfill" típusú volt, mely szintén a szövegen alapul, ezt párba rendeződve ellenőriztük először, majd közösen a felvételt meghallgatva, az adott részeknél megállva
- Ezt egy párosítós feladat követte, ahol a szöveg kulcs mondatai voltak szétvágvva, ezeket kellett párosítani. A mondatokat hangosan felolvastuk, mindenkinek jutott egy-egy. Az ellenőrzés után a mondatok végeit lefordítottuk, s úgy kellett tudni visszamondani azokat. Ezen gyakorlat során a kiejtésre és a nyelvtanra is hangsúlyt fektettek az oktatók. Pl: Az egyik mondat: He was born in 1732. Lehet-e úgy mondani, hogy He is born... és hasonlók.
- Ezt egy önálló munka követte, mindenki választott egy általa kedvelt történelmi személyt. Róla kellett infót gyűjteni az internet segítségével. Egy hasonló szöveget kellett megkérni, de csak kulcsszavakat, kulcsinfokat lehetett leírni, az egész szöveget nem. Ezt 3 fős csoportokba rendeződve előadtuk egymásnak, majd mindenkinek ki kellett választania, hogy kivel szimpatizál a társak személyei közül és el kellett mondani, hogy miért.

12. Példa egy "időjárás" vagy "természeti katasztrófák" témájú óra megalapozására:

- két csoportba rendeződve dolgoztunk
- adott témához illeszkedő szavakat kellett (10) összeírni közösen, majd egy valaki a táblára írta fel ezeket, amelyik csapat gyorsabb volt, az kapta a pontot; a témák: időjárás, napszakok, ruhák, tájkép
- ezután szinonimákat kerestünk a boldog és szomorú szavakhoz
- ezt követően kaptunk egy képet gyerekekekről, akik egy folyóban vagy tóban ültek
- el kellett dönteni, hogy: vajon milyen napszak lehet, hogy éreznek a gyerekek, le kellett írni a képet a másoknak, ehhez példamondatok is rendelkezésünkre álltak
- A végén címet kellett adni a képnek
- ezen gyakorlatokon keresztül volt lehetőség felelveníteni vagy megtanulni az adott tananyaghoz szükséges szóanyagot, illetve nyelvtant

13. Példa egy órára az alternatív és nem emgújuló energiaforrások feldolgozásához:

- Először egy közös munkával összegyűjtöttük, hogy ki milyen energiafajta ismer
- Ezután párban majd közösen beszéltünk, hogy kinek az országában milyen állapotok vannak a megújuló energiaforrások terén
- **Jigsaw reading:** Végül csoportokba rendeződve (4 fő) a csoporto minden tagja kapott egy-egy szerkezetet (szélturbina, vegyes tüzelésű kazán, geotermikus hőpumpa), s annak leírását (ár, telejsítmény, mikor használható, környezeti hatás stb). Először mindenki bemutatta a saját eszközt a többieknek, miután áttanulmányozta a leírást. Végül közösen kellett dönteni, hogy ha bizonyos támogatást kapunk, hogy felszereljük a házunkat, akkor melyiket választanánk, miből megnyit és miért. Végül a csoportok ismertették a döntésüket a többi csoporttal.



Erasmus+ ötlettár

14. Floor rush

Kaptunk egy síkbeli alakzatokat tartalmazó papírt, a neveik hiányoztak. A földön ezek lefordítva egy-egy cetlin megtalálhatóak voltak. A feladat az volt, hogy egy valaki felkapott egy cetlit, a társához rohant és megkeresték közösen, hogy melyik alakzat neve. A cetlit vissza kellett vinni és lefordítani, majd újabbal ugyanezt megtenni. A párok versenyeztek természetesen.

15. Running dictation

Egy definíció, tétel vagy hosszabb leírás volt kitéve a termen kívülre. A párok egyik tagja elolvasott egy szakaszt, visszaroht a társához, akinek le kellett diktálnia. A cél, hogy a vesszőket, pontokat nagy- kisbetűket, valamint a betűtípust is beleértve a leírt mondatok megegyezzenek az eredetivel. A pár tagjai cserélhettek köben, de egyik diktált, a másik írt, az nem lehetett, hogy aki olvasott, az írta le a szöveget. Ez egyes definíciók memrizálását segíthet, valamint a helyesírást, illetve a kommunikációt is fejleszti. Természetesen verseny volt ez is a párok között.

16. Avatar létrehozása (Szebenyi Erika)

Számos program található az interneten avatar figurák létrehozására. Mi a www.VOKI.com-ot használtuk. Élvezetes már a fiura kialakítása is, majd szöveget lehet a szájába adni. Mi rövid bemutatkozásra használtuk a kurzus elején. Nyelvet és akcentust is lehet választani.

17. Képregény készítése

A www.toondoo.com nevű programot használtuk képregény készítéséhez. Rövid párbeszédet lehet a szereplőkkel eljátszatni, de akár a gondolataikat is be lehet írni a buborékokba. Kissé időigényes, de garantáltan emeli népszerűségünket.

18. Gondolati térkép készítése

Sokféle program hozzáférhető ebben a témában is. Mi a www.mindomo.com programot alkalmaztuk. Nagyon hasznos lehetőség egy adott téma összefoglalására, értelmezésére, legyen az egy történelmi korszak vagy filmelemzés.

19. Versírás, történetírás másképpen

Egy kis könyvecskét hozhatunk létre a www.storybird.com program segítségével, megválaszthatjuk a háttérrel, tehetünk az oldalakra képeket. Egészen hosszú történet írására is tökéletes. Ugyanakkor versírásra is van lehetőség, a program kínál fel szavakat, melyeket fel kell használni. Saját szókinccs beépítésére nincs lehetőség!

20. Puzzle készítés egyszerűen

A 'puzzlemaker' programmal sokféle szójáték készíthető nagyon gyorsan.

21. Szókinccsbővítő játék (Kis Éva)

egy adott témához a hallgatók elkezdik egyénileg összegyűjteni azokat a főneveket, amelyek szerintük a téma feldolgozása szempontjából meghatározóak, fontosak lehetnek (szótár, telefon használható). Majd megbeszéljük, és közben a másoktól hallott kifejezésekkel mindenki kiegészíti a saját szavait.



Erasmus+ ötlettár

Ezek után a tanár azt mondja, hogy most a felsorolt igéknek vegyük az ellentéteit / a belőlük képzett főneveket/ mellékneveket. Így rövid idő alatt sok szóval lehet a szókincset bővíteni.

22. „Add tovább”

a feladat új nyelvtani szabályok begyakoroltatására alkalmas. Mi pl. a különböző múlt idők gyakorlásánál használtuk. Mindenki felír egy mondatot egy kis papírra, és továbbadja a mellette ülőnek. Ő elolvassa, és a megfelelő múlt időt használva befejezi a gondolatot. Ezek után ő is ír egy újabb mondatot, és átadja egy harmadik társának, aki szintén befejezi a gondolatot. Így mennek körbe a papírok. Egyszer kezdi, máskor befejezi mindenki a mondatokat.

A feladat azért jó, mert közben mindenki javíthatja a társa példáját, és őt is javítják.

23. „Képleírás másként”

Ez egy kreatív játék a szókincs és a nyelvtan gyakorlására. Mi nagyon élveztük.

Ketten-ketten dolgoztunk egy csoportban. Kaptunk egy rajzot, amelyen embereket láthattunk valamilyen helyzetben. Nem csupán azt kellett megfogalmazni, hogy mit látunk, hanem ki kellett találni a rajzon szereplők életét: milyen emberek, éppen hova tartanak, mi bántja őket, hol laknak, családjuk, vágyaik, múltjuk, stb.

A tanulók nyelvi szintjének, kreativitásának megfelelően sokféle megoldása lehet ennek a feladatnak.

24. Ismerkedési Bingo (Székácsné László Éva)

Angolul is van a neten ilyen táblázat... Találj olyan csoporttársat, akinek van kutyája, volt már Párizsban stb. stb., ki kell tölteni egy 10-12 kérdéses táblázatot, esetleg úgy, hogy egy diák neve csak egyszer szerepelhet.

25. Múlt idő gyakorlása

Olyan kérdéseket teszünk fel, hogy pl. Miért táncoltál a feleséggel?/Miért nem hívtál fel?/Miért nem jöttél el a buliba?, és mindenkinek valamilyen vicces választ kell rá kitalálnia. Akinek a legsikeresebb a válasza, az kap egy kis szelet csokit. Ez Bécsben felnőttekkel, akik nem is nagyon ismerték egymást, működött is így (odafigyeltünk, hogy ha már kaptunk csokit, ne írjunk olyan vicces válaszokat, és mindig mást szavaztunk meg győztesnek :)). A 10.d angolos csoportjával viszont egy 8. órában kevésbé működött - néhányan röhögőgörcsöt kaptak a saját válaszuktól, így csak nehezen tudták felolvasni, illetve mivel összetartó társaság, az elején mindenki választ egyöntetűen megszavazták a legjobbnak, hogy mindannyian kapjanak csokit. Végül mindig én döntöttem el, hogy ki érdemli meg, ez így gyorsabb is volt, mint szavazgatni. A nehézségek ellenére hasznosnak bizonyult a gyakorlat, szép válaszok születtek, és máskor is kérték, hogy játsszunk ilyen.



Erasmus+ ötlettár

B) ONLINE LINKEK, FORRÁSOK

NÉMETESEKNEK:

- www.bpb.de Csak németeknek! Aktuális német események kincsesbányája (cikkek, videók)
- www.d-a-f.net- linklista
- www.deutsch-als-fremdsprache.de- anyagok, gyakorlatok
- www.deutschalsfremdsprache.ch- feladatlapok letöltéshez
- www.iik.com- gyakorlatok, kurzusok
- www.dw.de- hírek 30 más nyelven is szóanyaggal
- www.aufgaben.schubert-verlag.de- online gyakorlatok és feladatlapok
- www.mein-deutschbuch.de- online nyelvtan gyakorlatokkal
- www.redensarten-index.de- szólások, idiómák, beszélt nyelv
- Információk Németországról és a németekről
- www.kaleidos.de- fiatal németek rövid szövegei az életükről
- www.belauscht.de- eredeti utcai párbeszéd
- www.fluter.de- online magazin
- www.whatchado-com- pályaválasztási segítség
- www.zeit.de- hetilap
- www.sueddeutsche.de- napilap
- www.dradio.de- aktuális hírek (ARD, ZDF, Phoenix)
- www.sowieso.de- hírek gyerekeknek
- Szövegbank: www.gutenbergspiegel.de- 5500 mű 1100 szerzőtől ingyen
- www.allesebook.de/kostenlose-ebooks- 31 ingyenes e-könyv forrása
- Filmek: www.kinofenster.de- onlineportál

ANGOLOSOKNAK:

- Ha valaki érdeklődne a jelenkori angol nyelvű/ír irodalom iránt (civilizációs órán), egy-két folyóirat, egy részük online elérhetőséggel: The Stinging Fly, The Moth, Gorse, The Penny Dreadful, Banshee (női/feminista), Southword (ingyenes) (Nagy Milán)
- Vannak ír gyerekkönyves linkek (ha a szókincs még nem olyan jó): Something Beginning with P, <http://childrenslaureate.ie>, <http://childrensbooksireland.ie>, <http://thecaterpillarmagazine.com>, <http://www.fightingwords.ie> (Nagy Milán)
- Szótárak: wordnik.com, forbetterenglish.com, visuwords.com, easydefine.com (lextutor.ca); zenehallgatás: lyricstraining.com, tuneintoenglish.com (ingyenes, csak regisztrálni kell); hallgatás: ted.com, ed.ted.com, librophile.com, englishcentral.com; mindenféle feladatsor: openculture.com, olvasáshoz: lingro.com, wordle.net (Nagy Milán)
- Dóra P: Ezt ajánlották kint azoknak, aki szaktárgyat idegen nyelven oktatnak: <http://www.onestopenglish.com/> Az oldal sajnos fizetős, de van egy 30 napos próbaverzió
- <http://quizlet.com>



Erasmus+ ötlettár

- www.edmodo.com ez csoportok létrehozására alkalmas, vannak beépített funkciók, mint pl kvíz
- <http://www.richardharmer.com/blog/2014/2/11/the-chaordic-stepping-stones-as-a-tool-for-designing-large-scale-interventions>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BDwknFFzsdA>
- Geography: www.odci.com
www.factmonster.com
- Food: www.cs.yale.edu/homes/hupfer/global/gastronomer.html
- Ideas and lessons plans: www.eslcafe.com
www.onestopenglish.com
www.usingenglish.com/handouts
- A story in 10 aerts to Download: <http://international.ouc.bc.ca/takako>
- Web Quests: <http://webquests.org>
- www.Flo-jo.co.uk
- Clil: <http://languages.dk/clil4u/index/html>
- <http://www.breakingnewsenglish.com/>
A fenti linken aktuális/érdekes híreket találsz angolul, szövegértési feladatokkal együtt. Különösen jó, hogy egy-egy cikk több nyelvi szinten is elérhető.
- <http://www.teachertrainingvideos.com/>
Ez az oldal is nagyon hasznos, nem konkrét feladatok vannak rajta, de sok segítséget nyújt ahhoz, hogy a nyelvórákon a technológiát kreatívan tudjuk használni:
- www.freerice.com
Ezen az oldalon pedig állítólag rizst tudunk adományozni a világ éhezőinek, ha jól válaszolunk a kvízkérdésekre:

OLASZOSOKNAK:

- *Radio Voce della Speranza* (www.radiovoce dellasperanza.it);
- *Radio24* (<http://www.radio24.ilsole24ore.com>),
- *Radio Svizzera Italiana* (www.rsi.ch)
online hallgatható rádióállomások, a *Radio24* esetében visszakereshető, tematikus műsorokkal: egy-egy kulturális jellegű téma, szakértőkkel, meghívott vendégekkel; a svájci kimondottan standard olasz nyelven, nagyon jól érthető, jól hangsúlyozott **Ó.N.; K.I.**
- www.acad.it (egy olasz nyelvvizsga-rendszer honlapja, jól használható mintafeladatsorokkal, szintfelmérő teszttel) **Ó.N.; K.I.**



Erasmus+ ötlettár

C) MÓDSZERTAN, MOTIVÁLÁS, PEDAGÓGIAI ELMÉLETEK, PSZICHOLÓGIA

1. A mozgás felkelti az érdeklődést. A tanuláshoz szükség van mozgásra. Az emberek 40%-a a mozgáson keresztül tanul. A mozgás kapu a tanuláshoz és felébreszti az agyat. Mozgásos feladatok: (Farkasné Varga Andrea)

- Pantomim játék, megadom, hogy milyen szám, milyen személyben kell válaszolni, pl.: tőhangváltós igénél célszerű E/2. vagy E/3.
- A padlóra szókártyák kerülnek, pl.: mozi, iskola, színház, bank. Első körben oda megyek, (lépek egyik kártyától a másikhoz) így a tárgyesetet használom. A többiek körben állnak, javítanak, majd mindenki sorra kerül. Második körben ott vagyok, (lépek egyik kártyáról a másikra), így a részesesetet használom. Nehezített változat: mondatalkotás más szórenddel álló kötőszókkal, pl.: Moziba megyek és megnézek egy filmet. Moziba megyek, mert megnézek egy filmet. Azért megyek a moziba, hogy megnézzek egy filmet.
- Falon időhatározók vannak felragasztva. Az elhangzott kérdésnek megfelelően a rám igaz határozóhoz állok. Minden csoportból valaki válaszol az általa választott időhatározóval, a többiek javítanak.
- "Névelőtánc". A hímnemű főnév hallatán előre, a nőneműnél oldalra, a semlegesnél hátra kell lépni. Első körben a névelővel együtt hallják a szót, utána anélkül. A zene folyamatosan gyorsul.
- Két csoportban egymással szemben állunk, egymástól 2-3 m-re van a két csoport. Egy párbeszéd kérdései vannak az egyik csoportnál, a válaszok a másikonál. A párbeszédet különböző hangulatban kell eljátszani, pl.: segítőkészen, érdeklődően, dühösen, unottan. Közben minden mondat után 1-1 lépéssel közelebb lép egymáshoz a két csoport.

2. Howard Gardner többszörös intelligencia elmélete. A tanulókat nyolc különböző csoportba sorolja, kiemeli az erősségeiket; hogy milyen eszközökkel vagy körülmények között tanulnak a leghatékonyabban; és az egyes csoportoknak legmegfelelőbb tevékenységeket is megnevezi. (Balogh István)

3. Angol nyelv - nyelvtanítási módszertan (Novotny Katalin - Málta)

1. Az egyik nap egymásra épülő tananyagát osztanám meg.
 - a. Kaptunk egy-egy képet két csoportra osztva, amelyet az adott idegen nyelven leírtunk egy választott, jól rajzoló tagunknak, ő maga pedig hátat fordítva le próbált rajzolni. Az eredményeket összehasonlítottuk.
 - b. Ezután megkaptuk a történet összes képét, amelyeket sorrendbe helyeztünk. Az utasításokat, ötleteket idegen nyelven közöltük egymással.
 - c. Ezek után megkaptuk a történet teljes szövegét is, amit a képek alá helyeztünk. Miután ellenőriztük, a képek és a szöveg eltüntetésé után ugyanannak a szövegnek a Phrasal Verbs részét kihagyó tesztet töltöttünk ki.

Mindezek után ellenőriztük, megbeszéltük a nehézségeinket, sikereinket.

Erasmus+ ötlettár

2. Körülírási gyakorlat - Keresztrejtvény formában
 - a. Két csapatra oszlottunk. A kéz csapat ugyanannak a keresztrejtvénynek a félig kitöltött változatát kapta.
 - b. A feladat az volt, hogy definiálva rávessük a megoldásra a másik csoport tagjait.