

Úti beszámoló

Balogh István

Szegedi Deák Ferenc Gimnázium

„Tovább a szemléletváltásban a Z generáció jövőjéért”

ERASMUS+ KA1 mobilitási pályázatban szereplő

az ANGLOLANG ACADEMY OF ENGLISH által szervezett

Effective Use of Technology in Teaching kurzusról

2017. július 24. – 2017. augusztus 4.

Scarborough, Egyesült Királyság

2017. július 23-án érkeztem Manchester repülőterére a Ryanair járatával. Innen vonattal utaztam Scarborough-ba, és a szálláshoz pedig egy rövid séta végén értem.

A szállást az Airbnb-nél foglaltuk egy kollégámmal, és a szobánkat bemutató oldal alapján támasztott elvárásainknak tökéletesen megfelelt. Miközben itthon több hullámban is tombolt a kánikula, én két hétig zárt cipőben, hosszú nadrágban és könnyű átmeneti kabátban róttam a kelet-angliai utcákat. A szállás 25-30 perc sétára esett az iskolától, és az utunk a város központján keresztül vezetett. A szállásadónk Londonban (!) dolgozik, ami nem ritkaság Scarborough-ban. A férje, saját elmondása szerint, félig nyugdíjazta magát, így általában volt valaki otthon a háziak közül is. A szállásadóink nagyon kedvesek voltak: számos jó tanáccsal láttak el bennünket; akkor is javasoltak még programot a környéken, ha az utcán összefutottunk és a reggelinkhez néhány naponta hozzájárultak gyümölcssel, reggelizőpelyhekkkel, más apró figyelmességgel.

A fogadó intézményünk a Anglolang Academy of English nevű iskola, melyet Gustav Edner és felesége alapított 1985-ben. Az intézmény egy szép és jellegzetes téglapépületben működik, és egyszerre kínál képzést felnőtteknek és diákoknak is. Több csoporttársam is családostul érkezett, és amíg a szülők az egyik csoportban tanultak, addig a gyermekeik egy másik osztályban okosodtak. Az iskola nem tanárként dolgozó alkalmazottai néhány nap után nagyon közvetlenné váltak: az első hét végére már megálltak beszélgetni az udvaron, noha péntek délután volt, és mindenki igyekezett hazafelé.

A kurzusom az Effective Use of Technology in Teaching címet viselte. A megkezdése előtt néhány héttel egy online tesztet kellett kitöltenünk, és ennek alapján nyelvi szint szerint osztottak be bennünket. Az első napon kiderült, hogy a továbbképzés címének valójában csak a délutáni két óra fog megfelelni, délelőtt négy óra nyelvi képzést kap mindenki. Ez alól a szerdák jelentettek kivételt, mert ezeken a napokon tanulmányi kirándulásra vittek mindenkit.

Naponta tehát hat óránk volt. Az első kettőt Elaine Gill tartotta, a második kettőt pedig Linda Polkowski, aki az iskola igazgatóhelyettese is. Ezek a délelőtti órák igazi meglepetést jelentettek, hiszen a kurzus címéből nem derült ki, hogy a nyelvi fejlesztésünkre is hangsúlyt fognak fektetni. Ám ezeken a foglalkozásokon a legújabb nyelvi kifejezésekkel, a legfrissebb újonnan felbukkant szavakkal ismertettek meg bennünket a tanáraink. Hihetetlenül változatos

témákkal készültek: Linda a saját, középiskolás gyermekeinek a szókincséből is hozott érdekességeket, vagy egészen közeli jelentéssel bíró szavak közti különbségekre világított rá. Elaine-nel napokon keresztül a Brexit témakörét jártuk körbe, vagy az angol nyelvre annyira jellemző phrasal verb-öket gyakoroltuk. Mindketten fontosnak tartották, hogy egy-egy felbukkanó kifejezést két-három új szinonimával magyarázzanak meg, és élményszámba ment az is, amikor akarattuk ellenére, egyszerűen az anyanyelvüknek köszönhetően fejezték ki magukat úgy, hogy az egész csoport jegyzetelni kezdte, amit hall. Részletesen foglalkoztunk még az angol iskolarendszerrel is: megbeszéltük, hogy milyen típusú intézmények működnek, és történelmi áttekintést is kaptunk ezek kialakulásáról. Érdekes vitákat folytatattunk az egyházi iskolákról illetve a nemek szerinti csoportosításról az oktatásban.

Gyakran kellett három-négy fős csoportokban dolgoznunk. Ezeket a feladatokat olyan játékos vagy ötletes módon vezették be tanáraink, amelyek nagy módszertani csemegét jelentettek a nyelvtanárként dolgozó csoporttársaimnak. Én általában egy finn, egy svéd, és egy Yorkshire-ből származó német (!) kollégával voltam egy csoportban.

Délután jöttek a Dan Methven által tartott, a kurzus címének leginkább megfelelő órák. Mivel a szaktárgy célnyelven való oktatása nem igazán elterjedt dolog, így a bemutatott számítógépes lehetőségek is inkább a nyelvtanulás elősegítését és támogatását tették lehetővé. Ám szerencsére láttam olyan lehetőségeket is, amelyeket ha nem is matematikanárként, de osztályfőnökként biztosan tudok majd alkalmazni. Ilyen volt például a Today's Meet, amellyel az osztályfőnöki órákon előkerülő szavazásokat lehet nyugodtabb mederbe terelni. A számos egyéb lehetőség közül kiemelném még a Snagit, a Padlet vagy a Plickers alkalmazásokat. Ez utóbbi például nagyon felgyorsíthatja a feleletválasztós tesztek értékelését. De az egyik órán készítettünk podcastot is.

A csoporttársaim általában gyakorló tanárok voltak, de akadt olyan is, aki az angol nyelv szeretetért jött el tanulni. Olasz, svéd, német, lengyel, szlovák és finn csoporttársam is volt. Természetesen ámulva hallgattuk a finn kolléga beszámolóit, és csodálkozva értesültünk arról, hogy Németországban a digitális tábla egyáltalán nem elterjedt eszköz. Az egyik német kolléga például Scarborough-ban érintett meg ilyen eszközt először, pedig jó néhány éve a pályán van már.

A tanulmányi kirándulásainkon Yorkshire belső vidékére, a végtelen hangamezőkön keresztül vittek bennünket a Robin Hood's Bay-be, vagy Whitby-be, ahol James Cook kapitány lakott, (és ahol Drakula gróf is nyugszik...), és természetesen felkerestük azt a vasútállomást is, ahol azt a jelenetet forgatták, amikor Harry Potter megérkezik a vonattal, amikor a varázslóiskolába igyekszik.

A hétköznapiokon az iskolai kötelezettségek délután 4 óráig tartottak. Ezután, ha az időjárás engedte, volt lehetőségünk ismerkedni Scarborough mélyzöld parkjaival, vagy különleges tengerpartjával, ahol az árapály jelensége akár 4-5 méteres vízszintkülönbségeket is produkál. Így Scarboroughban lehet kapni olyan kis füzetet, amely napi bontásban, percre pontosan közli az apály és a dagály idejét, feltehetően a szabadidő biztonságos tervezéséért. A főétkezéseinket jellegzetes angol éttermekben, kifőzdékben vagy barátságos pub-okban költöttük el.

A szabad hétvégénken szombaton egy gyönyörű túrát tettünk az Északi-tenger sziklás partján Filey városáig. Tulajdonképpen az Országos Kéktúra angol megfelelőjére bukkantunk rá. Vasárnap pedig York városát és katedrálisát látogattuk meg.

Bár Scarborough történelme gazdag és színes, a mindennapok nem az angol sikerfilmek csillogását tükrözik. Sok fáradt arcú, nem igazán jó kondícióban lévő járókelőt láttunk. Sok túlsúlyos, vagy éppen ijesztően sovány, esetleg tolószékbe kényszerült fiatallal szembesültünk. A scarborough-i mindennapok megkerülhetetlen résztvevői még a sirályok, amelyek az emberek ételét a sajátjukénak tekintik, mindenhol ott vannak, és ha nem is látszanak, akkor is biztosan hallhatóak.

A tavalyi, máltai ösztöndíjjal összevetve elmondható, hogy az idén sokkal motiváltabb embereket ismertem meg. Többük kifejezett szándéka a kapcsolat fenntartása minimum email-ek szintjén, de az e-twinning és az esetleges job-shadowing is szóba került.

Ez a kéthetes lehetőség ismét nagyban hozzájárult ahhoz, hogy feltöltődve, gyarapodva és inspirációkkal gazdagodva álljak az új tanév elé.

Szeretném megköszönni a Tempus alapítványnak és a KLIK Szegedi Tankerületi Központjának, hogy támogatták a képzés megvalósulását.

Szeged, 2017. augusztus 9.