



Deák Ferenc Gimnázium

6723 Szeged, József Attila sgt. 118-120.
Tel.: (36) 62/620-180; Fax: (36) 62/620-186

OM azonosító: 029 744

E-mail: deak_gimnazium@mailbox.hu

honlap: www.deakf-szeged.sulinet.hu

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

A közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelektációs mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. A jelenség gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét. Horizontálisan érvényesítendő szempont a közoktatás-fejlesztésben az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve.

Az Európai Unió elvárásainak alapján a települések, kistérségek, régiók kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemeshető, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, és az az eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadóképességét fejleszteni kell, ki kell alakítani

- a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Közoktatási esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése – valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére – a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják az iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet).

Helyzetelemzés

A Deák Ferenc Gimnázium jelenleg négy évfolyamon közel 1000 diákot oktat és nevel, s elsődlegesen felsőoktatási továbbtanulásra készíti fel tanulóit. Iskolánk az országos gimnáziumi rangsorban a 60-70. helyen áll az elmúlt öt év átlagában. A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok tanulói körében 89-90 %-os a továbbtanulási index. Az iskola

egésze már a sokéves átlagban is elérte a 67 % körüli teljesítményt ebben a tekintetben. Az elmúlt néhány évben a továbbtanulás hangsúlyai áttevődtek az elitebb egyetemi és főiskolai szakok irányába, így a jogi, közgazdasági és orvosi szakok mellett a bölcsészkarokra és a gazdasági főiskolákra jutottak be sokan, de számottevő a külföldi továbbtanulás is. A végzősök 70-80 %-a szerez egy vagy két állami nyelvvizsgát, ami szintén segíti a továbbtanulásukat.

A nevelés az oktatással egyenrangú szerepet töltött és tölt be ma is a Deák Ferenc Gimnázium életében. A gimnázium nevelési tevékenységét alapvetően befolyásolja a tanulóifjúság összetétele. Három főbb csoport alkotja a diákságot: a szegediek, a bejárók és kollégisták, valamint a határon túlról érkezők. Ezek mellett vannak nem magyar anyanyelvű külföldi diákjaink is kisebb számban. Iskolánkba nem nagy létszámban ugyan, de járnak hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és speciális nevelési igényű diákok is, akik fokozott figyelmet igényelnek az oktató-nevelő munka során.

A 2008. évi statisztika alapján:

Tanulólétszám:	968
Bejáró:	254
Kollégista:	68
Hátrányos helyzetű	25
Halmozottan hátrányos helyzetű	3
Speciális nevelési igényű	9
Tartósan beteg	16
Normatív étkezési támogatásban részesülő	95
Önkormányzati étkeztetési támogatásban részesülő	16
Ingyenes tankönyvet igénylő	188

Az intézkedési terv célja

A Deák Ferenc Gimnázium esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés metodikájában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Igyekszünk új módszerek megismerésével, bevezetésével hozzájárulni az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a tehetség ápolásához, a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekszünk arra, hogy nevelőtestületünk érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Gimnáziumunkban az oktató-nevelő munka megcélozza az általános iskolából hozott alapvető képességek és készségek továbbfejlesztését, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képességek, az alkalmazás specifikus infokommunikációs készségek, képességek, a karrierépítési kompetenciák és a szociális készségek fejlesztését. Célunk, hogy ezen munkánk során a hátránnyal küzdő diákok kiemelt figyelmet kapjanak, így biztosítva számukra a készség- és képességfejlesztés lehetőségét az említett területeken.

Intézkedési terv

A helyzetelemzésből adódó feladataink	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátorok (eredményesség mérés)
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése	Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező diákok kiszűrése	Osztályfőnökök és szaktanárok jelzései	Igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök, szaktanárok	Folyamatos	A HH, HHH és az SNI diákok száma
	Pályázatok írása, ezzel a lemaradók esélyegyenlőségének biztosítása (pl. Útravaló, Bursa Hungarica)	Pályázatfigyelés, pályázatírás	Igazgatóhelyettes	Folyamatos	A nyertes pályázatok száma
	A tanítás során fokozott figyelem az érintett diákokra	Pedagógus továbbképzéseken való részvétel, új módszertani technikák megismerése	Igazgató, min. bizt. csoport	Folyamatos	A továbbképzéseken résztvevők száma
	Tanulásmódszertani, pályaeorientációs segítség az érintetteknek	Tanulásmódszertani, pályaeorientációs szakkörök szervezése	Igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	Folyamatos	A szakkörökön résztvevők száma
	A megvalósításban érintett partnerek bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés	Szükség esetén segítség kérése az érintett diákok számára; kapcsolattartás és együttműködés a partnerekkel	Igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szak- és Szakmai Szolgáltató Központ	Folyamatos	Partneri elégedettség
	Gyermekvédelmi munkacsoport működtetése	Különböző szakemberek együttműködése	Igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolai védőnő	Folyamatos	Jól működő partneri kapcsolat
	A halmozottan hátrányos helyzetű diákok integrációja	Az iskolai integrációs program működtetése (IPR)	Igazgató, igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	Folyamatos	A programban résztvevő diákok száma

Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a következő kötelezettségeket vállalja iskolánk:

- pedagógus továbbképzéseken való részvétel
- az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
- tanórákon kiemelt figyelem az érintett diákokra
- a tehetséges diákok segítése
- fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével
- tanulásmódszertani, pályaaorientációs segítség
- szabadidős, tanórán kívüli tevékenységek
- támogatások: étkezési, tankönyv, pályázatok, alapítványi
- az iskolai integrációs program (IPR) bevezetése és működtetése
- partnerekkel történő együttműködés

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az iskola esélyegyenlőségi intézkedési terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője felelős az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Záró rendelkezés

A Deák Ferenc Gimnázium esélyegyenlőségi tervét az Iskolaszék és a Diákönkormányzat véleményezte. A nevelőtestület 2009. január 19-én elfogadta. A dokumentum a gimnázium titkárságán hivatali időben és a honlapon megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi Terv 2009. január 19-étől érvényes.

Szeged, 2009. január 19.

Kis Gábor
igazgató